

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»

**Программа социальной практики «Эврика»
для обучающихся с нарушениями интеллекта
(вариант 1)**

Учитель высшей кв. категории:
Агибалова О.А.

Г. Губаха, 2025г

Актуальность.

Дефицит политехнических знаний, умений и навыков ограничивает возможности социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс социальной практики «Эврика», направленный на формирование социально значимых знаний и умений, позволяет связать изучаемый учебный материал с повседневной жизнью, применять полученные знания на практике и тем самым повысить возможности более успешной социальной адаптации и интеграции учащихся специальной школы.

Цель курса - формирование системы элементарных химических представлений как компонента естественно-научной картины мира и повышения социальной адаптации обучающихся; развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, работать в сотрудничестве;
- развивать наблюдательность, внимание, речь, творческие способности учащихся.

Коррекционные:

- формировать представления о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль.

Воспитательные:

- формировать систему ценностей, направленных на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Контроль и оценка результатов знаний обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая проходит в конце практики, в форме тестирования и обобщающего урока-праздника. В течение практики диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса
- заключительного мероприятия
- исследование познавательного интереса.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Регулятивные:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Уровень результатов работы по программе:

первый уровень:

* овладение учащимися первоначальными представлениями о химии. Соблюдать простейшие правила безопасности при проведении эксперимента. Уметь правильно организовать свое рабочее место. умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты объяснять полученные результаты и делать выводы.

второй уровень:

умения и навыки применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание программы

№	Тема занятия	Содержание	Сроки
1	Химия – наука о веществах. ТБ при работе с химическими веществами.	Просмотр мультипликационного фильма, который знакомит учащихся с понятием химия и что в него включают.	24 января
2	Химия на кухне. Опыты с уксусом и содой	Знакомство с лимонной и уксусной кислотой. Пищевая сода. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.	31 января
3	Крахмал. Неньютоновская химия (твёрдая жидкость)	Получение крахмала, применение. Действие йода на крахмал.	7 февраля
4	Чудо-вода. Домашний фонтан. Волшебная вода	Состояние вещества. Свойства воды	14 февраля
5	Химическое желе	Что такое абсорбент. Что такое абсорбция. Что такое суперабсорбент. Из чего он состоит, а также о его практическом применении!	21 февраля
6	Незамерзайка	антифриз - жидкость, не замерзающую при низких температурах. Принцип действия «незамерзайки», где она применяется.	28 февраля
7	Магическая пена	Йод и перекись водорода. Что получается при их соединении.	7 марта
8	Мел. Мрамор. Глина. Песок. Преобразование песка	Крупные открытия иногда делают случайно. Что можно найти на берегах наших рек и в нашем классе?	14 марта
9	Итоговое занятие по теме	Игра-квест	21 марта

Литература

Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. «ДРОФА», М., 2002

Занимательные опыты по химии. В.Н. Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 1995

Чудеса на выбор или химические опыты для новичков. О. Ольгин. М.: Дет. лит., 1987

Химия в картинках. Курячая М. – М. Дет. Лит., 1992

Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003

Интернет-ресурсы

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

<http://college.ru/chemistry/index.php> Открытый колледж: химия

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии.

Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.