

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрено  
ППО «Сопровождение»  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ "СОШИ"  
\_\_\_\_\_ О.В. Шатунова  
« 31 » 08 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**Струниной Юлии Борисовны**  
**по учебному предмету «Обучение грамоте (письмо)»**  
**класса «Особый ребёнок 3»**  
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,  
Департаментом образования Пермской области

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по письму составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Учебный план МБОУ СОШИ на 2023 - 2024 учебный год.

Количество часов	Класс	
	8	9
по программе	102	102
в неделю	3	3

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Обучение грамоте (письмо) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Так, например, если отдельные дети не могут писать под

диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов, слогов.

Обучающиеся с отклонениями в развитии испытывают особые трудности при обучении, в частности при изучении письма, чем тяжелее дефект, тем сложнее им даётся обучение.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (письмо) способствуют расширению кругозора обучающихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

**Цель:** овладение того уровня образовательных умений и навыков по письму, которые необходимы для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

**Задачи:**

1. повышать уровень общего развития обучающихся;
2. вырабатывать навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
3. учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. развивать устную и письменную речь обучающихся как средство общения, как способ коррекции их мыслительной деятельности;
5. формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

**Коррекционные возможности:**

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие письменной речи.
3. Формирование зрительно - пространственной ориентации.

**Применение педагогических технологий:**

Коррекционно - развивающего занятия.

Традиционного обучения.

Поэтапного формирования умственных действий.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 класс**

- различать твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласных;
- знать слова, обозначающие предметы, действия предметов и имена собственные;
- находить предлоги и писать их отдельно со словами;
- составлять распространенные предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку;
- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

### **9 класс**

- различать твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласных;
- знать слова, обозначающие предметы, действия предметов и имена собственные;
- находить предлоги и писать их отдельно со словами;
- составлять распространенные предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку;
- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	39
2.	Слово.	19
3.	Предложение.	25
4.	Предлоги.	19
	<b>Итого.</b>	102

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	36
2.	Слово.	24
3.	Предложение.	24
4.	Предлоги.	18
	<b>Итого.</b>	102

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>	
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные звуки и буквы.	1
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
5.	Звонкие и глухие согласные.	1
6.	Парные согласные.	1
7.	Различение «б-п», «в-ф».	1
8.	Различение «д-т», «г-к».	1
9.	Различение шипящих и свистящих «с – ш», «з – ж».	1
10.	Составление предложений по картинке и вопросам. Различение шипящих и свистящих согласных.	1
11.	Согласная «ц».	1
12.	Согласная «ч».	1
13.	Согласная «щ».	1
14.	Различение «ч», «щ», «ц».	1
15.	Различение «ч», «т», «с», «ш», «ц».	1
16.	Согласные «р – л».	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и» ....	1
22.	Самостоятельная работа «Твердые и мягкие согласные».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Сочетание «жи – ши», «ча - ща», «чу - шу».</b>	
1.	Закрепление навыков правописания жи - ши.	1
2.	Закрепление навыков правописания ча - ща.	1
3.	Закрепление навыков правописания чу - шу.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
5.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
6.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце.	1
7.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
8.	Дополнение предложений. Выделение слов с буквой «ь» в середине слова.	1
9.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
<b>II.</b>	<b>Слово.</b>	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
4.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
5.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
6.	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие.	1
7.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
8.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
9.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
10.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
11.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
12.	Повторение изученного материала.	1

### III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Предложение.</b>	
1.	Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	2
2.	Точка в конце предложения.	1
3.	Списывание предложений с различными заданиями.	2
4.	Предложение. Дополнение предложений.	1
5.	Дополнение предложений с помощью картинки.	2
6.	Составление предложений по картинке.	2
7.	Составление предложений по вопросу.	1
8.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	2
9.	Составление предложений по опорным словам.	2
10.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1
11.	Работа с деформированным предложением.	2
12.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
<b>II.</b>	<b>Предлог.</b>	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (над).	1
3.	Знакомство с предлогом (под).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение предлогов.	2
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	2
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Повторение изученного материала.	1



IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение и закрепление ранее изученного материала.</b>	
<b>II.</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Правильное написание сочетания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
3.	Закрепление навыков правописания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
4.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
5.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце.	1
6.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
<b>III.</b>	<b>Слово.</b>	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
4.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
5.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
6.	Упражнение в написании под диктовку слов, обозначающих предметы, действия предметов.	1
<b>IV.</b>	<b>Предложение.</b>	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
<b>V.</b>	<b>Предлог.</b>	
1.	Предлоги (над, под).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Проверочная работа.	1
5.	Работа над ошибками.	1

6.	Повторение изученного материала.	1
----	----------------------------------	---

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>	
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
3.	Составление списков, обучающихся по алфавиту.	1
4.	Нахождение слов в словаре.	1
5.	Звуки гласные и согласные.	1
6.	Ударение. Различение ударных безударных гласных.	1
7.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды).	1
8.	Парные согласные.	1
9.	Различение «б-п», «в-ф».	1
10.	Различение «д-т», «г-к».	1
11.	Различение шипящих и свистящих «с – ш», «з – ж».	1
12.	Составление предложений по картинке и вопросам. Различение шипящих и свистящих согласных.	1
13.	Различение «ч», «щ», «ц».	1
14.	Различение «ч», «т», «с», «ш», «ц».	1
15.	Согласные «р – л».	1
16.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и» ....	1
22.	Самостоятельная работа «Твердые и мягкие согласные».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

## II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Правописание слов с мягким знаком.</b>	
1.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
2.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
3.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
5.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
6.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» в середине слова.	1
<b>II.</b>	<b>Слово.</b>	
1.	Состав слова. Однокоренные слова.	1
2.	Окончание, приставка, суффикс.	1
3.	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
4.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
5.	Правописание приставок.	1
6.	Слог как часть слова.	1
7.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
8.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
9.	Перенос части слова на письме слова, отвечающие на вопросы.	1
10.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
11.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
12.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
13.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
15.	Повторение изученного материала.	1

### III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Слово.</b>	
1.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
2.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
3.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
<b>II.</b>	<b>Предложение.</b>	
1.	Простое предложение. Построение простого предложения.	1
2.	Заглавная буква в начале предложения.	1
3.	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).	1
5.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
6.	Упражнения в составлении предложений.	1
7.	Списывание предложений с различными заданиями.	1
8.	Дополнение предложений с помощью картинки.	1
9.	Составление предложений по картинке.	1
10.	Распространение предложений.	1
11.	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
12.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	1
13.	Составление предложений по опорным словам.	1
14.	Работа с деформированным предложением.	1
15.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
16.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
18.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
<b>III.</b>	<b>Предлог.</b>	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (над).	1
3.	Знакомство с предлогом (под).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение	2

	предлогов.	
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	1
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
11.	Повторение изученного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Повторение и закрепление ранее изученного материала.</b>	
<b>II.</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы.</b>	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Ударение. Различение ударных безударных гласных.	1
3.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
4.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце и в середине слова.	1
5.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце и в середине слова.	1
6.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	1
<b>III.</b>	<b>Слово.</b>	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
4.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
5.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
6.	Упражнение в написании под диктовку слов, обозначающих предметы, действия предметов.	1
<b>IV.</b>	<b>Предложение.</b>	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
<b>V.</b>	<b>Предлог.</b>	
1.	Предлоги (над, под).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Проверочная работа.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Повторение изученного материала.	1

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При обучении предмета обучение грамоте (чтение и письмо) мною широко используются такие методические пособия как:

1. Букварные настенные таблицы.
2. Карточки слоговые.
3. Раскраски с наклейками на печатной основе.
4. Речевые разминки и физкультминутки.
5. Учебные пособия:

- Кузнецова М. И. Тренировочные примеры по письму. Контрольное списывание. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

- Николаева Л. П., Иванова И. В. Тесты по русскому языку. Часть 2. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

- В. В. Воронкова, Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, 2 ВЛАДОС, 2005г.

- Н. М. Барская. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 1998 год.

- А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2002 год.

- А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 год.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малер А. Р. «Ребенок с ограниченными возможностями». М., 1998г.
2. Прохорова Е. В. Трудности у младших школьников на уроках письма / Начальная школа, №5, 1999.
3. Цыновникова Ю. Л. Автоматизация навыка письма на этапе первичного усвоения буквенных знаков / Начальная школа №7, 2001.
4. Шевелева О. П. Формирование навыка чистописания у младших школьников / Начальная школа, №1, 1999.
5. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно - методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
6. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В. Секачев, ТЦ "Сфера", 2007г.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы, Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.