

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "  
г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО:

ППО «Сопровождение»

Протокол № 1

« 30 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол №1

« 30 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ

\_\_\_\_\_ О.В. Шатунова

« 31 » 08 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа педагога  
первой квалификационной категории  
Шакировой Александры Евгеньевны  
по учебному предмету «Письмо»  
класса «Особый ребёнок 2»**

Разработана на основе Программы классов (групп)  
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),  
утверждённой на заседании лаборатории специального образования  
ПКИПКРО

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Письмо» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребёнок»), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО, с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010)
3. Учебного плана МБОУ СОШИ г. Губаха на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов	Класс	
	8	9
по программе	102	102
в неделю	3	3

Система обучения: коррекционная

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что обучающимся одновременно с момента поступления в школу даются как технические навыки (правильно держать ручку, карандаш, правильно ими пользоваться при проведении линии, соблюдать строку), так и умения в изображении отдельных элементов букв. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенок может достигать разного уровня успехов

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Так, например, если отдельные дети не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов, слогов.

Обучение письму детей данной категории носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию.

Обучающиеся с отклонениями в развитии испытывают особые трудности при обучении, в частности при изучении письма, чем тяжелее дефект, тем сложнее им даётся обучение. Среди обучающихся с умеренной

умственной отсталостью есть дети, которые могут не научиться письму, в частности дети с синдромом Дауна.

**Цель:** Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.

**Задачи обучения письму:**

- знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений;
- формировать технические навыки письма
  - правильная осанка при письме, - наклон тетради,
  - умение правильно держать карандаш, ручку, - удерживать строку;
- обучение написанию письменных букв, слогов, слов;
- формирование навыков звукобуквенного анализа;
- обучать написанию элементов письменных букв, изученных букв, слогов, слов;
- укреплять учебную мотивацию и стимулировать речевую активность.

**Коррекционные возможности:**

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие письменной речи.
3. Формирование зрительно – пространственной ориентации.

**Применение педагогических технологий:**

Коррекционно-развивающего занятия.

Традиционного обучения.

Поэтапного формирования умственных действий.

## Содержание учебного курса

### Письмо 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
I.	Гласные и согласные звуки и буквы.	36
II.	Слово.	39
III.	Предложение.	27
		<b>102</b>

### Письмо 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
I.	Гласные и согласные звуки и буквы.	47
II.	Слово.	28
III.	Предложение.	27
		<b>102</b>

## Формируемые навыки и умения

### Письмо

#### 8 класс

- различение твердых и мягких, свистящих и шипящих согласных,
- знание слов, обозначающих предметы, действия предметов и имена собственные;
- нахождение предлогов и написание их отдельно со словами.
- составление распространенных предложений из опорных слов, слов, данных в разбивку.

#### 9 класс

- проверка написания безударной гласной;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов;
- составление предложений из слов, данных в начальной форме;
- нахождение слов в словаре.

### **Учебники:**

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва, Просвещение, 1997.
2. А.Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2007.
3. Н. М. Барская. Русский язык. Учебник для 2 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Москва, Просвещение, 1998.
4. В.В. Воронкова, Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, 2 ВЛАДОС, 2005.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. 2 класс. Учебник класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, Просвещение, 2014.

### **Список литературы для учителя:**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы], [Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
3. Грамматика. Ю. А. Соколова. Москва ООО Издательство «Эксмо» 2005.
4. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно-методическое пособие. Часть 1. Пермь 2010 г.
5. Изучаем обучая. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007
6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИП КРО, 2010.
7. Русский язык. В. Волина /Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова./Екатеринбург ТОО «Издательство АРГО» 1996.

**Письмо 8 класс**  
**I четверть (24 часа)**

№ п/п	Разделы и темы	Количес тво часов
<b>I.</b>	<b>Гласные и согласные звуки и буквы</b>	<b>24</b>
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные звуки и буквы.	1
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
5.	Звонкие и глухие согласные.	1
6.	Парные согласные.	1
7.	Различение «б-п», «в-ф».	1
8.	Различение «д-т», «г-к».	1
9.	Различение шипящих и свистящих «с – ш», «з – ж».	1
10.	Составление предложений по картинке и вопросам. Различение шипящих и свистящих согласных.	1
11.	Согласная «ц».	1
12.	Согласная «ч».	1
13.	Согласная «щ».	1
14.	Различение «ч», «щ», «ц».	1
15.	Различение «ч», «т», «с», «ш», «ц».	1
16.	Согласные «р – л».	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и».	1
22.	Самостоятельная работа «Твердые и мягкие согласные».	1
23.		1
24.	Повторение изученного материала.	1

## II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количес тво часов
<b>I.</b>	<b><i>Гласные и согласные звуки и буквы</i></b>	<b>9</b>
1.	Закрепление навыков правописания жи-ши.	1
2.	Закрепление навыков правописания ча-ща.	1
3.	Закрепление навыков правописания чу-щу.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
5.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
6.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
7.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце и в середине слова.	1
8.	Дополнение предложений. Выделение слов с буквой «ь» в конце и в середине слова.	1
9.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце и в середине слова.	1
<b>II.</b>	<b><i>Слово.</i></b>	<b>12</b>
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1
3.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
4.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
5.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
6.	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие.	1
7.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
8.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
9.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
10.	Повторение изученного материала.	1
11.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1

12.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
-----	--	---

### III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>II.</b>	<b><i>Слово.</i></b>	<b>12</b>
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (над)	1
3.	Знакомство с предлогом (под)	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение предлогов.	2
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	2
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
<b>III.</b>	<b><i>Предложение.</i></b>	<b>21</b>
1.	Предложение. Дополнение предложений.	1
2.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	2
3.	Списывание предложений с различными заданиями.	2
4.	Заглавная буква в начале предложения.	2
5.	Дополнение предложений с помощью картинки.	2
6.	Составление предложений по картинке.	2
7.	Составление предложений по вопросу.	2
8.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	2
9.	Составление предложений по опорным словам.	2
10.	Работа с деформированным предложением.	2
11.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1

12	Повторение изученного материала.	1
----	----------------------------------	---

#### IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b><i>Гласные и согласные звуки и буквы</i></b>	<b>3</b>
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Правильное написание сочетания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
3.	Закрепление навыков правописания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
<b>II.</b>	<b><i>Слово.</i></b>	<b>9</b>
1.	Правописание имен собственных.	1
2.	Употребление имен собственных в предложении.	1
3.	Упражнение в написании своего имени и фамилии.	1
4.	Упражнение в написании своего домашнего адреса.	1
5.	Слова, обозначающие предметы.	1
6.	Слова, обозначающие действие предметов.	1
7.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
8.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
9.	Упражнение в написании под диктовку простых предложений.	1
<b>III.</b>	<b><i>Предложение.</i></b>	<b>6</b>
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений по опорным словам и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
<b>IV.</b>	<b><i>Слово.</i></b>	<b>6</b>
1.	Предлоги (над, под).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с	1

	другими словами.	
4.	Проверочная работа.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Повторение изученного материала.	1

**Письмо**  
**9 класс**  
**I четверть (24 часа)**

№ п/п	Раздел ы и темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b><i>Гласные и согласные звуки и буквы</i></b>	<b>24 ч.</b>
1	Алфавит. Порядок букв в алфавите. с.26-33,3 кл Аксёнова	1
2	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
3	Составление списка обучающихся по алфавиту.	1
4	Нахождение слов в словаре.	1
5	Гласные и согласные звуки и буквы.с.17-26 ,3 кл Аксёнова	1
6	Гласные звуки и буквы. с.34 , 3 кл Аксёнова	1
7	Согласные звуки и буквы. с.35-40 , 3 кл Аксёнова	1
8	Определение гласных букв в слове. с. 36-40, 3кл Аксёнова	1
9	Определение согласных букв в слове. с. 36-40.3 кл Аксён.	1
10	Гласные буквы е, ё,и,э,ю,я. с. 41- 47 , 3 кл Аксёнова	1
11	Гласные буквы е, ё,и,э,ю,я в начале слова или слога. с. 62-72 , 2 кл Якубовская	1
12	Количество звуков и букв в словах.	1

13	Ударение. с. 49- 51 , 3 кл Аксёнова	1
14	Различение ударных и безударных гласных. с. 52- 54 , 3 кл Аксёнова	1
15	Произношение и написание ударных и безударных гласных. с. 61-62, 4кл. Аксёнова и с. 55- 59 , 3 кл Аксёнова	2
16	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды). с. 61-62 4кл. Аксён.	2
17	Правописание безударных гласных. с. 64 4кл. Аксёнова	2
18	Проверочная работа.	1
19	Согласные твёрдые и мягкие. с. 76-78 4кл. Аксёнова	1
20	Гласные, указывающие на твёрдые согласные. с. 79 - 87 4кл. Аксёнова	2

## II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b><i>Гласные и согласные звуки и буквы</i></b>	<b>16 ч.</b>
1	Гласные, указывающие на мягкие согласные. с. 79 - 87 4кл. Аксёнова	2
2	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
3	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. с. 87 – 97, 3 кл. Аксёнова	2
4	Закрепление навыков правописания жи-ши. с. 98- 101 3 кл. Аксёнова	1
5	Закрепление навыков правописания ча-ща. с. 102 - 103 3 кл. Аксёнова	1
6	Закрепление навыков правописания чу-щу. с. 104 - 105 3 кл.	1

	Аксёнова	
7	Парные звонкие и глухие согласные. с. 108 - 115 3 кл. Аксёнова	2
8	Разделительный мягкий знак (ь). с. 130 - 142 3 кл. Аксёнова	3
9	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Проверочная работа.	1
<b>II.</b>	<b>Слово.</b>	<b>5 ч.</b>
1	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. с. 143 - 144 3 кл. Аксёнова	1
2	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?» с. 144 - 147 3 кл. Аксёнова	1
3	Контрольное списывание.	1
4	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. с. 144 - 147 3 кл Аксёнова	1
5	Названия действий. с. 162 - 176 3 кл. Аксёнова	1

### III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
<b>II.</b>	<b>Слово.</b>	<b>15ч.</b>
1	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
2	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
3	Названия признаков. с. 176 - 178 3 кл. Аксёнова	1
4	Звонкие и глухие согласные на конце слова. с. 115 - 129	1
5	Написание парных согласных на конце слова.	1

6	Объяснение написания согласных на конце слова.	1
7	Состав слова.	1
8	Корень и однокоренные слова. с. 121 - 132 4 кл. Аксёнова	1
9	Окончание, приставка, суффикс.	1
10	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1
11	Правописание приставок.	1
12	Приставка и предлог.	1
13	Предлог как отдельное слово.	1
14	Повторение изученного материала.	1
15	Контрольное списывание.	1
<b>III.</b>	<b><i>Предложение.</i></b>	<b><i>18 ч.</i></b>
1	Простое предложение. с. 198 - 132 3 кл. Аксёнова	1
2	Выделение предложения из текста. с.142-143 2 кл. Якубов..	1
3	Правила записи предложения. с.144-145 2 кл. Якубовская	2
4	Предложение и его схема. с.146-147 2 кл. Якубовская	1
5	Различие набора слов и предложения. с.148-149 2кл. Якубовская и с.200 3кл. Аксёнова	2
6	Порядок слов в предложении. с.150-151 2кл. Як..	1
7	Составление предложений из набора слов. с.202 3кл. Акс.	2
8	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)	1
9	Завершение начатого предложения. с.152-153 2кл. Як..	1
10	Составление предложений по предметной картинке. с.201 3кл Аксёнова и с.152-155 2кл. Якубовская	2
11	Составление предложений по сюжетной картинке. с.156-157 2кл. Якубовская	1
12	Проверочная работа.	1
13	Запись ответа на вопрос словами вопроса (с помощью педагога)	1
14	Окончание предложения по вопросам. с.206-207 3кл. Акс	1

**IV четверть (24 часа)**

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b><i>Гласные и согласные звуки и буквы</i></b>	<b>7 ч.</b>
1	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2	Гласные после шипящих. с. 98 3 кл. Аксёнова	2
3	Согласные твёрдые и мягкие. с. 76-78 4кл. Аксёнова	1
4	Правописание безударных гласных. с. 64 4кл. Аксёнова	1
5	Разделительные знаки: ь и ъ. с.130 - 142 3 кл. Аксёнова	1
6	Парные звонкие и глухие согласные. с. 108 - 115 3 кл. Аксёнова	1
<b>II.</b>	<b><i>Слово.</i></b>	<b>8 ч.</b>
1	Правописание имен собственных.	1
2	Употребление имен собственных в предложении.	1
3	Написание своего имени и фамилии, домашнего адреса.	1
4	Слова, обозначающие предметы	1
5	Слова, обозначающие действие предметов.	1
6	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы и действия.	1
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
8	Написание приставок и предлогов.	1
<b>III.</b>	<b><i>Предложение.</i></b>	<b>9 ч.</b>
1	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2	Знаки препинания в конце предложения (.,?, !).	1
3	Повествовательное предложение. с. 149 4кл. Аксёнова	1
4	Вопросительное предложение.	1
5	Восклицательное предложение. с. 153 4кл. Аксёнова	1
6	Контрольное списывание.	1
7	Главные члены предложения подлежащие, сказуемое.	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на	1

	виды).	
9	Повторение изученного материала.	1