

**Методические рекомендации
реализации мероприятия
федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
посредством обновления материально-технической базы
в отдельных общеобразовательных организациях
в 2024 г.**

Содержание:

1. Общие положения. Термины и определения	3
2. Принципы, требования и задачи реализации мероприятия	5
3. Особенности реализации мероприятия в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
4. Принципы создания условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ	13
5. Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации мероприятия	18
6. Базовый перечень показателей результативности реализации мероприятия	24
7. Типовые локальные нормативные акты отдельной общеобразовательной организации для реализации мероприятия	26
8. Приложения:	
1. Комплекс мер («дорожная карта») реализации мероприятия	
2. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия	
3. Примерный перечень учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для оснащения отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия	
4. О программе развития отдельной общеобразовательной организации	
5. Образец реестра отдельных общеобразовательных организаций - участников реализации мероприятия	
6. Образец медиаплана реализации мероприятия	
7. Образец информации о повышении квалификации руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия	
8. Образец справки об охвате обучающихся отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия адаптированными основными общеобразовательными программами	
9. Образец справки об охвате обучающихся отдельной общеобразовательной организации – участника реализации мероприятия адаптированными дополнительными общеобразовательными программами	

1. Общие положения. Термины и определения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях унификации подходов к реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, (далее соответственно – Мероприятие «Доброшкола», отдельная общеобразовательная организация).

Создание образовательной среды в отдельной общеобразовательной организации, сохраняющей и укрепляющей здоровье обучающихся, позволяющей получить качественное доступное общее образование с учетом их психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья, трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию, является одним из главных условий ее функционирования.

Целью реализации Мероприятия «Доброшкола» является обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций отдельных общеобразовательных организаций.

Для целей настоящих методических рекомендаций применяемые в нем термины и определения имеют следующее значение:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

отдельная общеобразовательная организация – общеобразовательная организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ;

электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) – форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность их освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

2. Принципы, требования и задачи реализации Мероприятия «Доброшкола»

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в отдельных общеобразовательных организациях создаются оптимальные условия для их обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования, профессионального обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.

Приоритетными направлениями обновления инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций являются:

1. Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов, помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология», проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий в целях обеспечения качественного преемственного, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся образования, возможности профессиональной самореализации:

помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;

помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;

помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

3. Создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

В 2024 году в Мероприятии «Доброшкола» принимают участие 124 отдельные общеобразовательные организации из 18 субъектов Российской Федерации, включенные по итогам конкурсного отбора в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденный в 2019 году и актуализированный в 2023 году (утвержден Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 1 декабря 2023 г.).

Субсидия из федерального бюджета на реализацию Мероприятия «Доброшкола» направляется в организации, включенные в указанный реестр для реализации указанных выше задач.

Каждая участвующая в Мероприятии «Доброшкола» отдельная общеобразовательная организация:

- 1) реализует мероприятия комплекса мер («дорожную карту») (приложение 1);
- 2) использует фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола» при проведении методических мероприятий (руководство по фирменному стилю размещено на портале оператора Мероприятия «Доброшкола» - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>));
- 3) использует фирменный стиль Мероприятия «Доброшкола» в виде таблички на двери оснащаемого помещения (руководство по фирменному стилю

размещено на портале оператора Мероприятия «Доброшкола» - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>);

4) учитывает положения руководства по дизайну образовательного пространства при оснащении помещений (Руководство по дизайну образовательного пространства размещено на портале оператора Мероприятия «Доброшкола» - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>)).

3. Особенности реализации Мероприятия «Доброшкола» в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Отдельные общеобразовательные организации создаются для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших); зрения (слепых, слабовидящих); речи (с тяжелыми нарушениями речи); двигательной сферы (с нарушениями опорно-двигательного аппарата); психического развития (с задержкой психического развития); интеллекта (с умственной отсталостью).

Также в отдельных общеобразовательных организациях организуется образование учащихся с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

В одной отдельной общеобразовательной организации возможно организовать образование одной категории обучающихся с ОВЗ или нескольких.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, а особенно трудовое обучение, должен учитывать такие показатели, как: состояние здоровья ребенка (группа здоровья), характер и степень ограничения жизнедеятельности, особые образовательные потребности и индивидуально-психологические характеристики (психофизиологические, темпераментальные, когнитивные, мотивационные и т.д.) каждого ребенка, позволяющие определить его личностный адаптационный потенциал. Таким образом, осуществляется персонификация образовательной траектории каждого обучающегося.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ определяются особенности реализации Мероприятия «Доброшкола», которые отражаются в программе ее развития.

К особенностям реализации Мероприятия «Доброшкола» относятся мероприятия:

по реформатированию процесса трудового обучения – введение новых профилей трудового обучения; обновление материально-технической базы существующих, изменение содержания образования по предметной области «Технология»;

по изменению функции отдельной общеобразовательной организации, которая становится консультативно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового состояния, отдельной общеобразовательной организацией планируются мероприятия для обновления ее инфраструктуры, оснащения специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ; по зонированию образовательно-развивающего пространства; по введению новых профилей трудового обучения и др. Отдельно стоит задача при реализации предметной области «Технология» и дальнейшего профессионального становления учитывать уровень интеллектуального развития, степень самостоятельности, направленность интересов, характер сопутствующих заболеваний, динамику состояния здоровья обучающихся с точки зрения рационального выбора профессионально-личностного пути.

Для отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее актуальным при реализации Мероприятия «Доброшкола» является оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

Основной целью образования указанной категории обучающихся является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Для этого органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, совместно с региональными службами занятости населения проводится анализ востребованных на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно обучение

и трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Использование инфраструктуры трудовых мастерских, созданной в рамках Мероприятия «Доброшкола», рекомендуется для реализации:

программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для выпускников 9(10) классов с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших ранее образования;

дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для не только учащихся отдельной общеобразовательной организации, но и обучающихся иных образовательных организаций, в том числе при сетевой форме реализации образовательных программ.

Для отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся иных нозологических групп (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Для эффективной организации образовательного процесса важным является создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся, в том числе с применением здоровьесберегающих технологий, соответствующих потребностям обучающихся, учет гигиенических нагрузок и планирование режима дня.

Качественная реализация адаптированных основных общеобразовательных дополнительных общеобразовательных программ невозможна без современного учебного оборудования и дидактического обеспечения, в связи с чем отдельные общеобразовательные организации имеют возможность в рамках реализации Мероприятия «Доброшкола» его приобретать.

Для обеспечения слепых обучающихся учебно-дидактическим материалом отдельная общеобразовательная организация имеет возможность закупить оборудование и материалы для организации издательских центров, мини-типографий по подготовке малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, проведения различных, в том числе обучающих мероприятий для специалистов инклюзивных школ, родителей, обучающихся, отдельными общеобразовательными организациями создаются условия для развития медиа-пространства.

Примерный инфраструктурный лист разделен на 6 разделов, он содержит наименования учебного оборудования и средств обучения и воспитания, в том числе в виде обобщающих понятий:

- 1) Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области «Технология»);
- 2) Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
- 3) Оборудование для учебных кабинетов;
- 4) Оборудование помещений и учебных кабинетов для дополнительного образования;
- 5) Оборудование для создания медиа пространства;
- 6) Оборудование для издательских центров/ мини-типографий.

Субъект Российской Федерации получает от оператора реализации Мероприятия «Доброшкола» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики») заключение о соответствии перечня и количества учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурного листа) целям реализации Мероприятия «Доброшкола» перед его закупкой.

Оснащение помещений отдельных общеобразовательных организаций учебным оборудованием и средствами обучения и воспитания осуществляется до начала учебного года – 1 сентября 2024 г. 2024/25 учебный год начинается

с использованием закупленного учебного оборудования и средств обучения и воспитания.

При проведении закупок учебного оборудования и средств обучения и воспитания целесообразно руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4. Принципы создания условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ

В соответствии с российским законодательством об образовании в Российской Федерации общее и дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью может быть организовано в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации, которые позволяют гибко учитывать личностные особенности обучающегося, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Правовые основы реализации электронного обучения и применения ДОТ содержатся:

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) (статья 16 Закона об образовании);

в порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Письмом от 12 сентября 2012 г. № ИР-778/07 в адрес заместителей руководителей высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации была направлена информация о принятии исчерпывающих организационно-правовых мер, обеспечивающих, начиная с 1 января 2013 г., создание условий для функционирования и дальнейшего развития системы дистанционного образования детей-инвалидов, в том числе в части наличия в бюджетах субъектов Российской Федерации на 2013 год и последующие годы средств на указанные цели (включая расходы, связанные с заменой вышедшего из строя компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования, приобретением оборудования для новых рабочих мест детей-

инвалидов и педагогических работников, обучением педагогических работников и родителей, функционированием центров дистанционного образования детей-инвалидов, обеспечением доступа детей-инвалидов к электронным образовательным ресурсам, оплатой трафика, и другие расходы).

Моделями реализации ДОТ при организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью являются:

1. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками регионального Центра дистанционного обучения (далее – ЦДО);

2. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками отдельной общеобразовательной организации, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ, с инвалидностью, а ЦДО осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательной организации.

3. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками различных организаций на основе совместно разработанного ими учебного плана. Базой организации ДОТ при сетевой форме реализации образовательных программ определяется одна из организаций – участников сетевой формы.

При этом существует 2 варианта распределения ответственности между участниками образовательных отношений по обеспечению организации образовательного процесса:

1) отдельная общеобразовательная организация полностью берет на себя все функции по организации процесса обучения с использованием ДОТ, включая создание инфраструктуры (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.);

2) образовательный процесс на основе использования ДОТ осуществляется на базе отдельной общеобразовательной организации, а вся инфраструктура (техническое сопровождение образовательного процесса, создание

и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.) выделена и осуществляется специально созданной для этой цели организацией, например, ЦДО.

Перечисленным моделям дистанционного обучения устанавливаются цели, содержание, организационная структура, формы и методы обучения, система диагностики и оценки результатов. В каждом случае выстраивается своя система деятельности, определяется концепция образовательного процесса.

Выбираемая модель обучения с использованием ДОТ позволяет организаторам учебного процесса планировать соотношение между очным и дистанционным обучением в динамике его развития, с учетом особенностей функционирования образовательной организации, анализа образовательных потребностей учащихся, кадрового потенциала и других составляющих.

Для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ДОТ могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме.

В рамках реализации Мероприятия «Доброшкола» отдельным общеобразовательным организациям предлагается создавать условия для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации образовательных программ.

Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Закона об образовании.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевой формы реализации образовательных программ. Между собой могут взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность различные государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации):

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации) с работодателями (государственными, муниципальными, частными коммерческими организациями), в том числе промышленными предприятиями и бизнес-структурами и их объединениями;

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации) с некоммерческими организациями и общественными объединениями и т.п.

Возможны также смешанные варианты из приведенных выше.

Объектами сетевого взаимодействия являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

Отдельная общеобразовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или привлечение ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

Участие в сетевом взаимодействии реализации образовательных программ позволяет использовать новые формы работы и форматы взаимодействия, обмена образовательными результатами; обеспечивает расширение вариативности содержания образования и ресурсных возможностей образовательной организации,

в том числе восполнение недостаточности материально-технического и кадрового обеспечения.

Выполняя функции многофункционального центра внедрения и трансляции инноваций, лучших практик в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций, оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям, отдельные общеобразовательные организации с использованием ДОТ получают возможность создания медиа пространства.

5. Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации Мероприятия «Доброшкола»

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в муниципальных и государственных отдельных общеобразовательных организациях, обеспечение их дополнительного образования, реализуется посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Частью 2 статьи 99 Закона об образовании установлено, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

форм обучения;

типа образовательной организации;

сетевой формы реализации образовательных программ;

образовательных технологий;

специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений отдельной общеобразовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

Субсидия из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации предоставляется в целях софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации на создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через обновление материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций.

Расходование средств субсидии на обеспечение содержания и функционирования учебного оборудования (в том числе на приобретение расходных материалов), на Интернет-связь, на ремонтные работы, содержание здания, заработную плату, повышение квалификации и др., является нецелевым расходованием средств.

Средства на указанные цели предусматриваются дополнительно в бюджете субъекта Российской Федерации.

Также в бюджете субъекта Российской Федерации предусматриваются бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение по проведению мероприятий по приведению помещений отдельной общеобразовательной организации в соответствие требованиям СанПиН и другим требованиям, в том числе в части обеспечения создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

В ходе реализации Мероприятия «Доброшкола» региональными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ) и региональными ведомственными проектными офисами (далее – РВПО):

1) утверждается распорядительным актом регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования:

- комплекс мер («дорожную карту») реализации Мероприятия «Доброшкола» 2024 г. в субъекте Российской Федерации;

- перечень отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации Мероприятия «Доброшкола» 2024 г. в соответствии с реестром, утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 1 декабря 2023 г.;

- должностное лицо, ответственное за реализацию Мероприятия «Доброшкола» (от регионального органа исполнительной власти/ регионального ведомственного проектного офиса);

- медиаплан реализации Мероприятия «Доброшкола» в 2024 г.;

2) рассматривается и утверждается каждой отдельной общеобразовательной организации – участнику реализации Мероприятия «Доброшкола» 2024 г.:

- программа развития;

- перечень учебного оборудования, средств обучения и воспитания для последующей закупки;

- пакет документов для участия в конкурсе «Доброшкола»: дизайн-проекты оснащаемых помещений и пакет документов для участия во II этапе конкурса «Доброшкола»;

3) получается от оператора реализации Мероприятия «Доброшкола» (ФГБНУ ИКП) заключение о соответствии перечня и количества учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурного листа) целям реализации Мероприятия «Доброшкола» перед его закупкой;

4) разрабатываются совместно с отдельными общеобразовательными организациями – участниками реализации Мероприятия «Доброшкола» дизайн-проекты оснащаемых помещений;

5) подготавливается конкурсная документация для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок (при организации закупок централизованно);

б) проводятся мероприятия по организации и проведению закупок (при организации закупок централизованно);

7) обеспечивается:

- приведение помещений отдельных общеобразовательных организаций в соответствие требованиям СанПиН и другим требованиям;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных общеобразовательных организаций по вопросам реализации Мероприятия «Доброшкола»;

8) осуществляется контроль за реализацией отдельными общеобразовательными организациями мониторингов материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (перед началом реализации мероприятия и по его итогам);

9) осуществляется контроль за достижением отдельными общеобразовательными организациями показателей реализации Мероприятия «Доброшкола» (1. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 2. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 3. Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 4. Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия «Доброшкола»);

10) осуществляется контроль за выполнением отдельными общеобразовательными организациями комплекса мер «дорожной карты» реализации Мероприятия «Доброшкола»;

11) обеспечивается выполнение комплекса мер «дорожной карты» реализации Мероприятия «Доброшкола» субъекта Российской Федерации.

Отдельными общеобразовательными организациями:

1) разрабатывается и утверждается комплекс мер («дорожная карта») реализации Мероприятия «Доброшкола» в 2024 г. в отдельной общеобразовательной организации;

2) проводится мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (перед началом реализации Мероприятия «Доброшкола» и по итогам 2024 года);

3) утверждается программа развития и размещается на сайте организации в телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) формируется и направляется на рассмотрение РОИВ/РВПО перечень учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист);

5) разрабатывается и направляется на рассмотрение РОИВ/РВПО пакет документов для участия в конкурсе «Доброшкола»: дизайн-проекты оснащаемых помещений и пакет документов для участия во II этапе конкурса «Доброшкола»;

6) подготавливается конкурсная документация для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок (при организации закупок самостоятельно);

7) проводятся мероприятия по организации и проведению закупок (при организации закупок самостоятельно);

8) обеспечивается достижение показателей реализации Мероприятия «Доброшкола» (1. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 2. Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 3. Доля обучающихся, осваивающих

предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

4. Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации Мероприятия «Доброшкола»);

9) обеспечивается выполнение комплексов мер «дорожных карт» реализации Мероприятия «Доброшкола» в отдельной общеобразовательной организации и субъекте Российской Федерации.

Министерством просвещения Российской Федерации будет осуществляться контроль за целевым и эффективным расходованием средств субсидии, в том числе посредством выездных мониторингов.

6. Базовый перечень показателей результативности реализации Мероприятия «Доброшкола»

В рамках реализации Мероприятия «Доброшкола» его участники – отдельные общеобразовательные организации планируют достижение следующих показателей:

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным

программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.

7. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации Мероприятия «Доброшкола»

При разработке перечня локальных актов отдельной общеобразовательной организации учитываются соответствующие статьи Закона об образовании, прежде всего статьи 28, 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть:

«О назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.» (на старте проекта, по итогам года, ежегодном (для наблюдения динамики));

«Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2024 г.»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предметной области «Технология».